
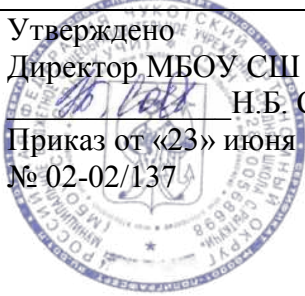


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. РЫТКУЧИ»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе  
6 класс**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Антылина Г.А.

с.Рыткучи 2020 г

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программе по учебным предметам родная литература 5,6 классы: проект.- изд. перераб.- М.: «Просвещение», 2017. Учебники по данной программе входят в федеральный перечень на 2019-2020 учебный год.

Место предмета «Родная литература» в учебном плане. Согласно учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на изучение «Родная литература» в 5,6 классах выделяется 35 (1 ч. – в неделю, 35 учебных недель).

## 2. Планируемые результаты освоения предмета;

В результате изучения курса чукотского языка по данной программе у учащихся 5,6 классов будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться**.

### Личностные:

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ восприятие родного (чукотского) языка как явления национальной культуры;
- ✓ понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся получают возможность для формирования: понимания значимости хорошего владения чукотским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к чукотскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

### Метапредметные:

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ умение задавать вопросы.

### Предметные:

- ✓ Результатами изучения чукотского языка в начальной школе являются начальные представления о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ✓ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- ✓ умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, части речи, простое предложение;
- ✓ способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## 3. Содержание программы;

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по родной литературе и программой учебного курса. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы (в данной программе таковой является «Произведения чукотских писателей и писателей Чукотки») и дальнейшем усложнении и расширении ее. Данный принцип построения «Рабочей программы» обусловил необходимость внесения изменений в логику изложения учебного материала. Так, в «Рабочей программе» тема «Зарождение чукотской литературы» является последующей по отношению к теме «Устное народное творчество чукчей».

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Для реализации «Рабочей программы» используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Гичивкэй, С.-П., 1985г., ) и методическое пособие для учителя (Чукотско-русский словарь).

Рабочая программа по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки старших классов;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ СШ «с. Рыткучи» для реализации учебного предмета, модулей, спецкурсов, практикумов, исследовательской и проектной деятельности в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора автором необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

### ***Чтение и развитие речи;***

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое восприятие окружающей действительности, помогает в развитии в детях чувство дружбы, товарищества.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются различные виды работы с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сочинения и изложения (устно и письменно 1 раз в четверть по каждому виду работ) на заданные темы. Обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного и беглого чтения художественных и научно-популярных текстов и произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка обучающиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснять слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещенные под текстом или заданные учителем, задать вопросы одноклассникам, рассказать о прочитанном. И более сложные слова, такие, как агглютинативные и инкорпоративные, находя переводы основ в чукотско-русских словарях.

Непосредственно чтение в различных его видах (выборочное, с комментированием, самостоятельно, цепочкой) должно составлять большую часть уроков (25 - 30мин.), с последующей беседой, объяснением учителя.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания прочитанного. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учетом лексических расхождений. Для того, чтобы совершенствовать у учащихся навык пересказа, продолжать совершенствовать умение составлять план прочитанного произведения. Для содействия углубленному пониманию прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, совершенствуются различные виды пересказов, пересказ своими словами и близко к тексту, распространенный и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц. Одним из основных качества чтения вслух является выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения, что помогает осваивать национальную мелодику речи, правильное интонирование. Поэтому на каждом уроке отводится время для правильного произношения.

### ***Требования к знаниям и умениям учащихся.***

#### ***Учащиеся должны знать:***

*Части слова:* корень, словообразовательные и словоизменяемые суффиксы и префиксы;

*Части речи:* имя существительное, глагол и его формы, качественное

прилагательное, местоимение, наречие, инкорпоративный комплекс, аналитический комплекс;

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать сознательно стихотворения, рассказы, сказки;
- Делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- Своими словами сказать основную мысль рассказа;
- Умение правильно оценить события, поступки действующих лиц, высказать своё отношение к ним.
- Умение рассуждать по прочитанному произведению.
- Умение дать словесную картину по прочитанной части произведения (по выбору учителя)
- Умение пересказать текст, прочитанный самостоятельно в классе.
- Умение дать небольшой отчёт о прочитанном произведении.
- Умение прочесть выразительно отрывок из произведения.

*Для формирования способности общения (коммуникативной функции), у учащихся следует развивать:*

- ✓ лингвистическую компетенцию (знание словарных единиц и умение соединять их в осмысленные высказывания с помощью определенных правил),
- ✓ социолингвистическую компетенцию (умение использовать язык в соответствии с целями и ситуацией общения и с учетом социального статуса партнера),
- ✓ дискурсивную компетенцию (умение понимать смысл высказывания, планировать собственное речевое поведение и передавать информацию в связной и логичной форме),
- ✓ стратегическую компетенцию (умение пользоваться собственным речевым опытом для компенсации пробелов в знании языка),
- ✓ социокультурную компетенцию (знание специфики региона изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение с учетом этой специфики) и
- ✓ учебную компетенцию (способность к самообразованию и удовлетворению познавательных интересов с помощью родного языка).

Сформированность умений полного понимания проверяется с помощью:

- ответов на вопросы, касающиеся общего содержания и отдельных деталей/фактов;
- составления развернутого плана;
- пересказа на родном языке с опорой на картину (рисунки, схемы, ключевые слова или план);
- драматизации текста;
- составления резюме/оценки текста;
- невербальных способов проверки: составление схемы, таблицы, изображение предметов/деталей и т.д.;
- деления текста на смысловые куски и озаглавливания их;
- оценки поступков действующих лиц;
- заполнения пропусков.

*Формирование практических навыков самостоятельного сбора и анализа информации, цель воспитания - развитие уверенности в своих творческих способностях.*

С 6 класса одной из основных форм работы становится диалоговость. Это диалог не только между людьми (в частности, учитель - ученик), но и общение человека с книгой, текстом, с самим собой, диалог с миром, городом, со временем. Такое множество собеседников дает возможность организовать поисковую, исследовательскую, творческую деятельность учащихся.

Это становится возможным на интегрированном уроке по литературе и истории города есть возможность увидеть, как происходит диалог между всеми субъектами: учителем, учениками, селом, временем и др.

Так же возможно использование на уроках методических пособий - электронных книг, аудиоматериалов, видеозаписей с литературными, фольклорными произведениями литературы, искусства, культуры, имеющихся в арсенале кабинета, библиотеки, музея.

### **Тематика и словарь**

Калеткоран - Школа

Мэнин? микынти? – Кто (он)? Кто (они)?

Миңқыри вальын? Миңқыри вальыт? – Какой? Какие?

Микын? Микыргинэт? – Чей? Чьи?

Тъэр? – Сколько?

Ныръэкин? Ныръэкинэт? – Что делает? Что делают?

Гэрэқылин? Рэрэқыгэ? - Что сделал? Что сделает?

Эми? – Где?

Миңқы? – В каком месте? (рымагты – за, чымче – близко, ыяа – далеко, гыргол – высоко, ивтыл – внизу)

Рэқэ? – Чем?

Рэқык? – На чем?

Рэқычыку? – В чем? (в каком предмете)

Калеткоран, кэлиткунэн, кэлиткукин янаңат, кэликэл, кале, ныкэлиткукин, ныкэличитқин, ныкалевэтгавқэн,

Понимание и выполнение просьб учителя.

Қылқутги, қывакъогэ, қыетги, қылқытги, қыкэлигын, қыгитэгын, қыпалёмтэлгын, қывалёмгэ, қыпиригын, қытрилгын, қыгтогын, қынкалыроквын, қынтогэ, қырэсқикви, қыльугын, қытэйкыгын, қытвыгын, қырэтгын, қынвэнтэтгын, қэйпыгын

Нымэльэв, нымэйңэв, экуликэ, кынмал ымыльо, ныйықъэв, кивръэв, мэрырэ, Умение составить небольшой текст. Умение обобщать понятия по их названиям.

### **Классык – класс**

Тытыл, қэргычыын, рэнмын, вакъосқыёлгын, рэсқын, нотайкоч.

### **Увичвэтти – игры**

Кымиңыт, қэңыр, тигыт, ралечет, тылян, рьэт.

Ныралечетқэн, ныкытгынтатқэн, нытипъэйңэқин, нувичвэтқин

### **Эмнуңкы Тыңэчыт**

Эмнуң, умкуум, тыңэчыт, вытвыттэ, утгыт, вьэгти, уунъыт, ёмромкын, вылгил, аатгыртэ, найгытолгэң, нэгти, вээмыт, гытгыт, ваамчормын, гытыгчормын, аңқат, аңқачормын, эйичгин.

### **Наргынэн**

Льэлең, кыткыт, гыронэт, элеңит, гытган, кытыйгын, йойьо, илиил, выялвыял, пиңэпин, ыльыл, чьэчең, йыңэн, йыңэттэт, қымчучыын, тиркытир, йьилгын, эңэр, эргырьон, тыңагыргын, тэркамэчат,

### **Тематика чтения**

*Литературное творчество, произведения чукотских и эскимосских прозаиков и поэтов:* Ю.С. Рытхэу, Ю. Анко, В.Кеулькута, А.А. Кымытваль, В. Ятыргина, В. Тымнетувге, М. В. Ваальгиргина, В. Тынескина, З. Ненлюмкиной, Т. Ачиргиной, И. Омрувье, В. Вэкэт, К. И. Геутваль.

*Биографии и наследие специалистов-североведов:* Т.А. Молла, П.Я. Скорика, Г.А. Меновщикова, И.С.Вдовина, Л.В. Беликова. В.Г.Тан-Богораза - известнейшего учёного и этнографа, В.В.Леонтьева – писателя, переводчика, учёного и этнографа.

№ п\п	Тема урока	Дата	Примечание
1.	Зарождение литературы народов Севера.		
2.	Фёдор Тынетегин – первый фольклорист- сказитель.		
3.	Ф. Тынетегин. «Сказки оленеводов - чаувчу».		
4.	«Праздник молодого оленя». Суть и значение обрядов.		
5.	Осень в тундре. Экскурсия на природу.		
6.	Р/ р. Осенние краски. Рассказ – описание.		
7.	Поэзия М. Вальгиргина.		
8.	Стихи М.Вальгиргина.		
9.	Эмнуҕынникыт.		
10.	Рассказы А. Г. Керека о животных.		
11.	Галгат.		
12.	Творчество Ю.Рытхэу.		
13.	«Полярный круг» Ю.Рытхэу.		
14.	Поэзия Ю.Рытхэу.		
15.	Урок – обобщение, повторения изученного		
16.	А. Кымытваль «Мамины руки»		
17.	Творчество В.Леонтьева		
18.	В.Леонтьев «Вуквувье».		
19.	В.Бианки. Рассказы о животных.		
20.	В.Ятгыргын. Творчество поэта.		
21.	Рассказы В.Ятгыргына.		
22.	Я и моя семья. Лексика.		
23.	Сочинение о семье .		
24.	Топонимическая лексика.		
25.	История названий сёл и городов Чукотки.		
26.	Зачёт по стихотворениям.		
27.	В.Тымнетагин, творчество.		
28.	В.Тымнетагин, произведения.		
29.	Аҕҕагыҥнэҕыт.		
30.	Расскажи о своём друге.		
31.	Поэзия, стихи К.И.Геутваль		
32.	Мини-сочинение «Птицы Чукотки» (На русском языке)		
33.	Мини-сочинение «Птицы Чукотки» (На чукотском языке)		

34.	Лымныл «Тыкинэвыт ынкъам пчекалгын»		
35.	Итоговый урок.		
Итого: 35 часов			

<b>Дата по журналу, когда была сделана корректировка</b>	<b>Номера уроков, которые были интегрированы</b>	<b>Тема урока после интеграции</b>	<b>Основания для корректировки</b>	<b>Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки</b>

